



وزارة التربية
إدارة الشؤون التعليمية
مراقبة الامتحانات وشؤون الطلبة



نموذج الإجابة
المرحلة الابتدائية

اختبارات نهاية الفصل الدراسي الأول

المادة : اللغة العربية

الصف : الخامس

العام الدراسي

2016 / 2017

امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول في مادة اللغة العربية للصف الخامس - العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م



وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية
التوجيه الفني للغة العربية

نموذج الإجابة

الدرجة الكلية : ٦٠
الزمن : ساعة
عدد الصفحات :



امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول في مادة اللغة العربية للصف الخامس
العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م

أولا - الفهم والاستيعاب :

١. لو تراحم النَّاسُ ما كانَ بينهم جائعٌ ولا عُريانٌ ولا مغبونٌ، لا مهضومٌ، ولا ألقفرتِ الجفونُ من المدامع، واطمأنتِ الجنوبُ في المضاجع، ولمحتِ الرحمةُ الشقاءَ من المجتمع كما يمحو لسانُ الصبحِ مدادَ الظلامِ .

من درس الرحمة

أ. ما أثر التراحم بين الناس ؟

تتسّر... المحبّة... بينهم... يكتفى... الفقير... والبؤس... والظلم.....

٢. عالم البحار عالم غريبٌ عجيبٌ، حافلٌ بأنواع شتى من النباتاتِ والطحالبِ والشعبيّ المرّجانيّةِ والأسماكِ ذاتِ الألوانِ والأشكالِ والأحجامِ المختلفةِ، ومن غرائبِ هذا العالمِ الأسماكِ المضيئةُ، التي تعيشُ في الطبقاتِ المُظلمةِ مِنَ المياهِ العميقةِ .

من درس الأسماك المضيئة

أ. اذكر بعض طرق رعاية الأسماك .

عدم تلويث البحر... الابتعاد عن الصيد الجائر... استخدام طرق الصيد المناسبة

٣. يا شجرات الورْدِ لِكِ حَدِيثِ عِنْدِي

من درس الأزهار والأطفال

لَزَهْرِكِ الْمُخْمَرِ في الورقِ الْمُخْضَرِ

رائحةٌ مُعْطَرةٌ وَطَلْعَةٌ مُنَوَّرةٌ

- صل بين العبارة والتكملة المناسبة لها :

أ- الأطفال يشبهون رائحتها زكية

ب- الأزهار رائحةٌ مُعْطَرةٌ

- الأسماك

٤. ولم يوجد على وجه الأرض قاطبةً مثيلٌ له في الطبِّ، حتّى إنه تفوّقَ على ابن سينا في علاجِ المرّضى، وكان الطبيبُ الخاصُّ للظاهر بيبرس .

من درس ابن النفيس

أ. املاً الفراغ الآتي بكلمة تتم المعنى :

برع العالم ابن النفيس في مجال... الطب.....

ب. اختر ما يناسب الجملة مما بين القوسين :

• من مؤلفات ابن النفيس :

(الطب النبوي - البُحلاء - الموجز في الطب - شفاء العليل)

٥. يُعْتَبَرُ عَمَلُ الْخَيْرِ مِنْ أَكْثَرِ الْأُمُورِ الَّتِي تُقَرِّبُ الْإِنْسَانَ إِلَى رَبِّهِ وَتَرْفَعُ دَرَجَاتِهِ، فَعَمَلُ الْخَيْرِ يَغْرِسُ قِيَمَ الْمَحَبَّةِ وَالتَّكَاثُفِ وَالتَّعَاوُنِ بَيْنَ النَّاسِ، كَذَلِكَ هُوَ السَّبَبُ الْأَقْوَى لِلْقَضَاءِ عَلَى الْفَقْرِ وَالْبُؤْسِ، وَكَمَا قِيلَ فِي الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ " مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادُّهِمْ وَتَرَاحُمِهِمْ وَتِعَاطُفِهِمْ مَثَلُ الْجَسَدِ، إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عُضْوٌ تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهْرِ وَالْحُمَى " .

موضوع خارجي

أ. ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة . **يقبل: أي مجنوناً مناسباً** ١

ب. اقترح حلاً للتخلص من مشكلة الفقر . ١

..... **يقبل: أي اقترح مناسباً**

ثانياً - الحفظ والثروة اللغوية

٢ ١. اكتب بيتين مما حفظت في مجال الوطن .

..... **يكتب: بيتين مما حفظت من اختياره الحر**

٢. ارحم الطيور لا تحبسها في الأقفاص ودعها في فضايتها تهيم حيث تشاء .

١ مفرد كلمة طيور .. حليين .. / معنى كلمة تهيم .. **تنطلق بجريتها**

٣. ينجذب الخصم إلى السمكة مغترًا بضوئها .

١/٢ جمع كلمة خصم (خصم - خصوم - متخاصمون - خاصم)

١/٢ ٤. صل الكلمة لمرادفها المناسب :



مثيل / ضَعِيف
مَغْبُون / بَهِيَج
شَبِيَه / شَبِيَه

ثالثاً - التدقيق الفني :

١. أيها السعداء، أحسنوا إلى البائسين والفقراء .

١ في الجملة السابقة كلمة وضدها .. استخرجهما واكتبهما في الفراغات .

الكلمة **السعداء** ضدها **البائسين**

٢- كذاك نحنُ في الصَّغرِ

نشبهُ أزهارَ الشَّجرِ

لولا يدُ ترعانا

فَيَاضَةٌ حَنَانا

لما نَبَّتنا زهرا

ولا نَضَجْنَا ثَمرا

فالأبُ و الأمُّ معاً

أصلُ يُرَبِّي الأفرعا

أ. أكمل : الجمع بين الأب و الأم أفاد اليتامى كسيد علي جمعهما المشرك في بيت الأبناء

ب. شبه الشاعر الأطفال في البيت السابق بـ (العطور – الأزهار – الطيور – البستاني). ١

٢. لو تراحمَ النَّاسُ ما كانَ بينهم جائعٌ ولا عُريانٌ ولا مغبونٌ، لا مهضومٌ، ولا أقفرتِ الجفونُ

من المدامعِ، واطمأنتِ الجُنوبُ في المضاجعِ، ولمحتِ الرحمةُ الشَّقَاءَ من المجتمعِ كما

يمحو لسانُ الصبحِ مدادَ الظلامِ.



١. اقرأ الفقرة السابقة، و ضع خطأً تحت التعبير الخيالي .

رابعاً - الرسم الهجائي :

١. أكمل كتابة الجملة بالكلمة المناسبة مما بين القوسين :

تكون حوامل المصباح .. كسبيورة (كبيرة – كبيرتاً) .

٢. اكتب الهمزة المناسبة في الفراغات الآتية :

..! رَحِمَ ولدك و ..! حَسِنَ القيام على جسمه ونفسه .

٣. صل العبارة في العمود (أ) للكلمة المناسبة في العمود (ب)

أ	ب
- تعيش الأسماك في الطبقات	مظلمة
- عالم البحار عالمٌ	غريبٌ
	المظلمة

٤. ضع خطأً تحت الكلمة الخاطئة و أعد كتابتها صحيحة في الفراغ :

• قطفَت زهرتٌ جميلةٌ وهسرة

• هاذِه أسماكٌ مضيئةٌ هسرة

خامساً - السلامة اللغوية :

١. ضع خطأً تحت المبتدأ و خطين تحت الخبر.

- حبّ الآباءِ لأبنائهم فطرة من الله تعالى .

٢. حول الجملة الفعلية التالية إلى جملة اسمية وغير ما يلزم .
 - يفرحُ الفقراءُ بالصدقات .
اليفرحاءُ بغير حويت بالصدقاته .
٣. ضع صفة مناسبة للاسم الذي تحته خط :
 - البستانيُّ الراهيئ يعتنى بالحديقة و يرعاهها وتقبل أي صفت مناسبة
٤. استخرج الكلمة التي وقع عليها الفعل في الجملة الآتية و اكتبها في الفراغ .
 - تملأ رائحة الأزهار المكان . المكان
٥. وظف كلمة (سعيداً) في جملة مفيدة بحيث تكون حالاً .
تقبل أي جملة مناسبة تحقق المطلوب
٦. أكمل بمعطوف مناسب :
 - النباتات و الطحالب تملأ أعماق البحر .

سادساً - التعبير:

اكتب سبع جمل مترابطة عن (الرحمة)، مبيناً أثرها على حياة الفرد والمجتمع، مستخدماً علامات الترقيم و أدوات الربط .

تقسم درجات التعبير كما يأتي:

٨ ضمور و استيفاء الفكر و ترابطها

٢ لصحة التراكييب والمفردات وسلامة اللفظ

٢ لعلامات الترقيم + أدوات الربط



انتهت الأسئلة